



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 22.08.2023 г.
рук. ШМО


Согласовано
с МС
22.08.2023 г.
Председатель МС


Принята
педагогическим Советом
протокол № 1 от 22.08.2023 г.

Утверждаю
Директор школы:
/Журавлева Н. В./
приказ № 144 от 22.08.2023 г.



Адаптированная рабочая программа

по ручному труду

класс 3

количество часов в год – 18, в неделю – 0,5

Составитель: Гармашова Е.А.

х. Лихой

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная образовательная программа по ручному труду составлена на основе адаптированной основной образовательной программы общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана индивидуального обучения на дому на 2023-2024 учебный год по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями, примерной общеобразовательной программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение». 2011 г: -Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией Л.А. Кузнецовой, Я.С. Симуковой. Учебник «Технология. Ручной труд» 3 класс, Москва, «Просвещение», 2019 г.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 0,5 часа в неделю, 34 учебных недели в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2023-2024 учебный год рабочая программа реализуется за 18 учебных часов и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Настоящая адаптированная рабочая программа адресована обучающимся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель:

- развитие самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий;
- подготовка обучающихся к профессионально - трудовому обучению.

Задачи:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде —правильно располагать на парте материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на уроках ручного труда осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся.

Срок реализации программы – 1 год.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Форма получения образования – индивидуальное обучение на дому.

Направления коррекционной работы при реализации учебной программы:

- Выбор индивидуального темпа обучения
- Формирование учебной мотивации
- Стимуляция познавательных процессов
- Гармонизация психоэмоционального состояния
- Формирование навыков самоконтроля
- Повышение уверенности в себе

- Формирование описательно-повествовательной речи
- Коррекция письменной речи
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.
- Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- Формирование навыков учебной работы;
- Развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить;
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать.

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

Минимальный уровень:

- названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки);
- названия основных цветов указанных материалов;
- названия операций, необходимых для обработки материала (пластилин - лепят, бумагу - сгибают, нитки - сплетают, вяжут);
- умение охарактеризовать основные свойства материалов;
- организовать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приемов работы и его устную инструкцию;
- умение сопоставить свою поделку, образец и натуральный предмет.

Достаточный уровень:

- название материалов, объектов работы;
- использование пространственных характеристик: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «в центре», «в углу» при работе с листом бумаги;
- умение анализировать образец с подсчетом его деталей и определением их формы;
- определение места приклеивания аппликации, присоединение дополнительных деталей с опорой на образец;
- пользование предметной инструкционной картой;
- самостоятельная организация работы с ножницами.

Основное содержание учебного предмета

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину).

Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами.

Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки).

Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия).

Работа с тростниковой травой.

Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Работа с металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Условные обозначения:

УОНЗ – урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

УР – урок рефлексии

УСЗ – урок систематизации знаний

УРК – урок развивающего контроля

УК – урок комбинированный

Календарно-тематическое планирование (17 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды деятельности учащегося	Вид контроля	Дата	
						По плану	Факт.
1	Беседа «Материалы и инструменты, используемые на уроках труда». Обрывная аппликация «Осенний лист».	1	Постановка и решение учебной задачи	Знакомство с материалами и инструментами, используемыми на уроках ручного труда. Применять на практике правила работы на уроках ручного труда.	Текущий	01.09	
2	Беседа «Виды работы с природными материалами». Аппликация из засушенных листьев «Птица».	1	Постановка и решение учебной задачи	Сбор природного материала. Изготовление объемных изделий из различных природных материалов. Умение ориентироваться в пространстве; умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий	15.09	
3	Аппликация их скорлупы и грецких орехов «Воробьи на ветке».	1	Постановка и решение учебной задачи	Практическая работа по изучению сортов бумаги.	Текущий	29.09	
4	Беседа «Сорта бумаги и их назначение». Аппликация из обрывной бумаги «Медведь».	1	Постановка и решение учебной задачи	Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Разметка по линейке.	Текущий	13.10	

5	Аппликация из обрывной бумаги «Бабочка».	1	Постановка и решение учебной задачи	Уметь делать рациональную разметку по шаблону и линейке. уметь смазывать клеем бумагу по всей поверхности при склеивании и окантовочные полосы.	Текущий	27.10	
6	Беседа «Применение проволоки в изделиях». Приёмы работы с проволокой. Фигурки лошади и лебедя.	1	Постановка и решение учебной задачи	Умение соединять детали изделия из природного материала с помощью клея, пластилина, проволоки, ниток, палочек; соблюдать пропорции.	Текущий	17.11	
7	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.	1	Постановка и решение учебной задачи	Практическая работа по изучению свойства проволоки. Сгибание проволоки. Составление по образцам рисунка на листе бумаги в клетку.	Текущий	01.12	
8	Изготовление уточки из шишки и пластилина.	1	Постановка и решение учебной задачи	Лепка изделий цилиндрической формы.	Текущий	15.12	
9	Изготовление ёжика из пластилина и палочек.	1	Постановка и решение учебной задачи	Изучение приёмов соединения деталей. Использование приёмов соединения деталей.	Текущий	29.12	
10	Беседа «Применение ниток. Правила обращения с иглой». Вдевание нитки в иголку, завязывание узелка.	1	Постановка и решение учебной задачи	Использование полушаблона. Работа с текстильным материалом. Выполнение стежков. Сшивание деталей. Разметка контура.	Текущий	19.01	
11	Виды ручных стежков и строчек. Выполненные строчки прямыми и косыми стежками. Сшивание двух кругов.	1	Постановка и решение учебной задачи	Самостоятельно работать по образцу. Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку	Текущий	02.02	

12	Беседа «Ткань. Виды работы с тканью». Изготовление прихватки строчкой косого стежка.	1	Постановка и решение учебной задачи	<p>деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.</p> <p>Уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах.</p> <p>Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в темпе.</p>	Текущий	16.02	
13	Пришивание пуговиц разными способами.	1	Постановка и решение учебной задачи		Текущий	01.03	
14	Строчка прямого стежка в два приёма. Строчка косого стежка в два приёма («крестик»).	1	Постановка и решение учебной задачи		Текущий	15.03	
15	Объёмные игрушки на основе геометрических тел. Матрёшка из конусов.	1	Постановка и решение учебной задачи		Текущий	05.04	
16	Объёмные игрушки на основе геометрических тел. Собака из цилиндров.	1	Постановка и решение учебной задачи		Текущий	19.04	
17	Объёмная аппликация. Корзинка с ягодами.	1	Постановка и решение учебной задачи		Текущий	03.05	
18	Итоговый урок.	1	Постановка и решение учебной задачи		Текущий	17.05	